

Управление культуры
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение культуры
дополнительного образования
"Детская школа искусств №12"

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Педагогического Совета
МАУК ДО
"Детская школа искусств №12"
от 26.03.2018г.№2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУК ДО
"Детская школа искусств №12"



Обойкина
О.Б.Бойкова
Приказ №56-од от 28.03.2018г.

«Мир чисел»

Рабочая программа учебного предмета для обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе
«Мир вокруг меня»

модуль 2 «Знайки»: для детей 4-5 лет (срок реализации 1 год)
модуль 4 «Умники»: для детей 6-7 лет (срок реализации 1 год)

Екатеринбург
2018

Разработчик:

Карнаухова Маргарита Владиславовна, преподаватель МАУК ДО «Детская школа искусств №12».

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
	<i>Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.....</i>	4
	<i>Срок реализации учебного предмета.....</i>	4
	<i>Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Школы на реализацию учебного предмета.....</i>	4
	<i>Форма проведения учебных аудиторных занятий.....</i>	4
	<i>Цель и задачи учебного предмета.....</i>	5
	<i>Методы обучения.....</i>	6
	<i>Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.....</i>	6
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
	<i>Сведения о затратах учебного времени.....</i>	7
	<i>Распределение учебного материала по годам обучения.....</i>	7
	<i>Учебно-тематический план.....</i>	8
	<i>Содержание разделов и тем.....</i>	13
3	ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
4	ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ....	18
5	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
	<i>Методические рекомендации педагогическим работникам.....</i>	18
	<i>Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....</i>	
6	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
	<i>Список рекомендуемой методической литературы.....</i>	19
7	СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе. Программа «Мир чисел» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Срок реализации учебного предмета

Программа предназначена для обучения детей в возрасте от 4 до 6 лет.

Рекомендуемый для начала освоения предмета «Мир чисел» возраст детей – 4-5 лет.

Срок обучения – каждый модуль рассчитан на срок обучения 1 год, но может быть продолжен в зависимости от возраста. Полный курс составляет 2 года.

Продолжительность учебных занятий для модуля 2 «Знайки» и модуля 4 «Умники» составляет 35 недель ежегодно, один раз в неделю.

Учебный курс	Срок реализации программы	Возраст детей	Количество	Продолжительность	Количество занятий в год
Модуль 2 «Знайки»	1 год	4-5 лет	1 раз в неделю	20 минут	35 занятий
Модуль 4 «Умники»	1 год	6-7 лет	1 раз в неделю	30 минут	35 занятий

Объем учебного времени

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом Школы на реализацию учебного предмета «Мир чисел»:

Вид учебной нагрузки	Срок обучения 2 года
	Трудоемкость в часах
Объем максимальный учебной нагрузки	70
Объем часов аудиторной учебной нагрузки	70

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Программа составлена для детей 4-7 лет. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Предполагаемая наполняемость групп 8-10 человек.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Цели и задачи учебного предмета

Цель программы:

- 1) Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- 2) Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- 3) Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- 4) Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 5) Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- 6) Овладение навыками речевого развития;
- 7) Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В программе «Мир чисел» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Задачи программы:

Образовательные:

- Сформировать общее представление о множестве и числе;
- Сформировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Ознакомить с составом числа;
- Научить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Научить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Научить сравнивать множества;
- Ознакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- Развить логическое мышление;
- Развить самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развить мелкую моторику, глазомер;
- Развить инициативу;

Воспитательные:

- Воспитать внимание;

Воспитать организованность;

Воспитать самостоятельность и интерес к познанию.

Методы обучения

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

– методы организации учебной деятельности (словесный, наглядный, практический);

– метод стимулирования и мотивации (формирование интереса ребенка);

– метод активного обучения (формирование творческих способностей ребенка);

– репродуктивный метод (неоднократное воспроизведение полученных знаний, умений, навыков).

Предложенные методы работы по учебному предмету в рамках программы являются наиболее продуктивными при решении дидактических задач и основаны на проверенных методиках и многолетнем опыте.

В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Школа обеспечивает материально-технические условия реализации программы учебного предмета «Мир чисел» для достижения обучающимися необходимых результатов.

Школа обеспечивает соответствие учебных помещений санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. При соответствующем финансировании соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Для реализации программы учебного предмета «Мир чисел» в школе имеются следующие материально-технические условия:

- учебные аудитории для занятий оснащены учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами);
- библиотека;
- технические средства обучения (фотоаппараты, мультимедийное и проекционное оборудование);
- дидактические материалы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Мир чисел»

Срок обучения – каждый модуль рассчитан на срок обучения 1 год, но может быть продолжен в зависимости от возраста.

Полный курс составляет 2 года.

Модуль	2 «Знайки»	4 «Умники»
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	35	35
Объем часов аудиторной учебной нагрузки в неделю	1	1
Объем часов аудиторных занятий по годам обучения	35	35
Общее количество часов аудиторной нагрузки за весь период обучения	70	
Максимальная учебная нагрузка в неделю	1	1
Объем часов максимальной нагрузки по годам обучения	35	35
Общее количество часов максимальной нагрузки за весь период обучения	70	

Учебный материал Программы распределяется по годам обучения – модулям. Каждый модуль имеет свои дидактические задачи, и объем времени, который отводится для освоения учебного материала. Продолжительность учебных занятий составляет 35 недель в год. Режим занятий – один раз в неделю. Продолжительность урока составляет для модуля 2 «Знайки» составляет 20 мин., модуля 4 «Умники» – 30 мин. Объем аудиторных занятий для модуля 2 «Знайки» и модуля 4 «Умники» - 35 часов в год. Общее количество часов максимальной учебной нагрузки модуля 2 «Знайки» и модуля 4 «Умники» составляет 70 часов.

Распределение учебного материала по годам обучения

Программа учебного предмета «Развитие речи» составлена с учетом возрастных особенностей детей, а также принципов наглядности, последовательности, доступности.

Содержание учебного предмета «Мир чисел» построено с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом особенностей развития их пространственного мышления; включает теоретическую и практическую части.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

Темы учебных заданий располагаются в порядке постепенного усложнения. Предлагаемые темы заданий носят рекомендательный характер, преподаватель может предложить другие задания по своему усмотрению, что дает ему возможность творчески применять на занятиях авторские методики.

Учебно-тематический план

Модуль 2 «Знайки»

№	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)	
			Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные занятия
1	Математические игры. Вовлечение детей в совместную игровую деятельность.	урок	1	1
2	Цвет. Знакомство с шестью цветами путем подбора по образцу.	урок	1	1
3	Цвет. Закрепление умения соотносить цвет предметов с образцом.	урок	1	1
4	Цвет. Формирование представления о том, что цвет является признаком предметов и может быть использован для их обозначения.	урок	1	1
5	Цвет. Закрепление умения различать и называть 4 цвета.	урок	1	1
6	Оттенки цветов. Формирование представления о разных оттенках цвета по светлоте.	урок	1	1
7	Оттенки цветов. Закрепление представления о разных	урок	1	1

	оттенках цвета по светлоте.			
8	Оттенки цветов. Формирование представления о группировке оттенков по светлоте (светлые и темные), соотнесении оттенков с различными цветами.	урок	1	1
9	Большой и маленький. Формирование представления о сравнении предметов по размеру.	урок	1	1
10	Большой и маленький. Закрепление умения сравнивать предметы по размеру.	урок	1	1
11	Цвет и форма. Расширение представлений о форме предметов, сформировать умение ориентироваться на два признака одновременно.	урок	1	1
12	Цвет и форма. Закрепление умения ориентироваться на два признака одновременно.	урок	1	1
13	Знакомство с понятиями «один» - «много». Формирование представления о понятиях «один» и «много».	урок	1	1
14	Сравнение групп предметов по количеству. Столько же. Формирование представления о равночисленности групп предметов. Расширение словарного запаса детей выражением «столько же»	урок	1	1
15	Столько же, больше, меньше. Формирование представления о сохранении количества, сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	урок	1	1
16	Столько же, больше, меньше. Закрепление умения сравнивать и уравнивать численность групп предметов, тренировка мыслительных операций.	урок	1	1
17	Столько же, больше, меньше. Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, тренировать мыслительные операции.	урок	1	1
18	Представление о числе 1. Образование числа 2. Счет до двух. Формирование представления о числе 2 и умение считать до 2.	урок	1	1
19	Цифры и числа 1 и 2. Знакомство с цифрами 1 и 2, формирование умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	урок	1	1
20	Длиннее, короче. Формирование умения сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.	урок	1	1
21	Круг. Формирование представления о круге как о геометрической фигуре, закрепление умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством, тренировать мыслительные операции, речь.	урок	1	1
22	Шар. Формирование представления о шаре как геометрическом теле.	урок	1	1
23	Счет до трех. Число 3. Формирование представления о числе 3, умения считать до трех.	урок	1	1
24	Треугольник. Тренировка умения считать до трех, Формирование представления о треугольнике.	урок	1	1

25	Число и цифра 3. Знакомство с цифрой 3, формирование умения соотносить цифру 3 с количеством.	урок	1	1
26	На, над, под. Закрепление умения понимать и правильно употреблять слова, выражающие пространственные отношения между предметами: «на», «над», «под», «между».	урок	2	2
27	Выше, ниже. Формирование представления о сравнении предметов по высоте.	урок	1	1
28	Слева, справа. Закрепление умения понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине». Формирование представления о положении предмета справа и слева от себя.	урок	2	2
29	Образование числа 4. Счет до четырех. Знакомство с цифрой 4. Тренировка умения считать до четырех. Знакомство с цифрой 4.	урок	1	1
30	Квадрат и куб. Формирование представления о квадрате, как о геометрической фигуре. О кубе, как о геометрическом теле.	урок	1	1
31	Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5. Познакомить с цифрой 5, сформировать представление о числе 5, умение считать до пяти.	урок	1	1
32	Пространственные отношения: внутри – снаружи. Закрепление умения понимать и использовать в речи слова: «внутри», «снаружи».	урок	1	1
	<i>Общее количество часов в учебном году</i>		35	35

Модуль 4 «Умники»

№	Наименование раздела, темы	Вид учебного занятия	Общий объем времени (в часах)	
			Максимальная учебная нагрузка	Аудиторные занятия
1	Повторение чисел и цифр 1 - 3. Актуализация математических представлений по теме «Числа 1 - 3», тренировать мыслительные операции.	урок	1	1
2	Раньше, позже. Формирование понимания того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов.	урок	1	1
3	Счет до четырех, число и цифра 4. Формирование представления о числе и цифре 4, умение считать до четырех.	урок	1	1
4	Квадрат. Формирование представления о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах	урок	1	1

	окружающей обстановки.			
5	Куб. Формирование представления о кубе.	урок	1	1
6	Вверху, внизу. Пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».	урок	1	1
7	Шире, уже. Сравнение предметов по ширине.	урок	1	1
8	Счет до пяти, число и цифра 5. Формирование представления о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	урок	1	1
9	Овал. Формирование представления об овале, способность к распознаванию овала и выявлению фигур формы овала из множества фигур разной формы.	урок	1	1
10	Внутри, снаружи. Понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.	урок	1	1
11	Впереди, сзади, между. Понимание слов «впереди», «сзади», «между», их грамотное употребление в речи.	урок	1	1
12	Пара. Понимание значения слова «пара».	урок	1	1
13	Прямоугольник. Формирование представления о прямоугольнике, способность к распознаванию прямоугольника и выявлению фигур формы прямоугольника из множества фигур разной формы.	урок	1	1
14	Числовой ряд. Формирование представления о числовом ряде.	урок	1	1
15	Ритм. Формирование представления о ритме (закономерности).	урок	1	1
16	Счет до шести, число и цифра 6. Формирование представления о числе и цифре 6, умение считать до шести.	урок	1	1
17	Порядковый счет. Формирование представления о порядковом счете.	урок	1	1
18	Сравнение по длине. Сравнение предметов по длине с помощью приложения.	урок	1	1
19	Счет до семи, число и цифра 7. Формирование представления о числе и цифре 7, умение считать до семи.	урок	1	1
20	Числа и цифры 1 – 7. Умение считать до семи в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1 – 7 с количеством, развитие мыслительных операций.	урок	1	1
21	Сравнение по толщине. Сравнение предметов по толщине.	урок	1	1
22	Сравнение по высоте. Тренировка умения сравнивать предметы по высоте.	урок	1	1
23	План (карта путешествий). Ориентация по элементарному плану, определение взаимного расположения предметов в пространстве.	урок	1	1
24	Счет до восьми, число и цифра 8. Формирование представления о числе и цифре 8, умение считать до восьми.	урок	1	1
25	Сравнение по ширине, длине и толщине. Закрепление	урок	1	1

	умения считать до восьми, сравнивать предметы по ширине, длине и толщине.			
26	Цилиндр. Формирование представления о цилиндре, умение считать до восьми.	урок	1	1
27	Конус. Предметы конической формы в окружающей обстановке, счет до восьми, представление о числе и цифре 8.	урок	1	1
28	Призма и пирамида. Формирование представления о призме и пирамиде, умение распознавать предметы в форме призмы и пирамиды в окружающей обстановке, счет до восьми, представление о числе и цифре 8.	урок	1	1
29	Геометрические тела. Закрепление представлений детей о пространственных геометрических фигурах, о плане-карте, порядковом счете, числах и цифрах 1 -8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	урок	2	2
30	Число и цифра 9. Счет до 9 с количеством.	урок	1	1
31	Таблицы. Формирование представления о таблицах.	урок	2	2
32	Число и цифра 0. Формирование представления о числе и цифре 0	урок	1	1
	<i>Общее количество часов в учебном году</i>		35	35

Содержание разделов и тем

Модуль 2 «Знайки»

1. Количество и счет

Научить детей:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, выражать это в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слово: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса: Сколько? И правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей пересчитанной группе;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

2. Величина

Научить:

- сравнивать предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий);
- выделять признаки сходства разных одинаковых предметов и объединять их по этим признакам.

3. Геометрические фигуры

Познакомить:

- с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);
- геометрическими телами (шар, куб, цилиндр).

Научить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

4. Ориентировка во времени

Научить:

- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различать и правильно называть времена года (осень, зима, весна, лето).

5. Ориентировка в пространстве

Научить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя (слева справа, вверху, внизу);
- двигаться в заданных направлениях (налево, направо, вперед, назад).

6. Логические задачи

Научить:

- решать задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ, синтез.

Модуль 4 «Умники»

1. Количество и счет

Закрепить представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Научить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного положения предметов, направления счета.

Научить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $=$, $-$, $<$, $>$.

2. Величина

Научить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения.
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Развивать глазомер.

3. Геометрические фигуры

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой – трапецией;

- тетрадь в клетку;

Научить:

- преобразовывать фигуры путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.

4. Ориентировка во времени

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Научить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Знакомить с названием месяцев.

5. Ориентировка в пространстве

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Научить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

6. Логические задачи

Научить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модуль 2 «Знайки»

К концу года дети должны:

- сравнивать количество предметов, различать, где их много, а где один, объяснять это словами;
- понимать значение вопроса: Сколько? И правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе;
- согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным;
- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- понимать, что фигуры могут быть разного размера;
- различать и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр);

- видеть геометрические фигуры окружающих предметов;
- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, самый маленький);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по нему;
- различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето);
- обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, вверху, внизу);
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Модуль 4 «Умники»

К концу года дети должны уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру – трапецию;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;

- ориентироваться на листе бумаги тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ, синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Система и критерии оценок результатов освоения рабочей программы «Мир чисел» - это система контроля за развитием умений и навыков детей дошкольного и младшего школьного возраста. Она включает в себя формы наблюдения и тестирования, разработанные преподавателем, за творческими интеллектуальным развитием каждого обучающегося.

Проведение аттестации в форме зачетов, контрольных уроков, экзаменов при реализации дополнительной рабочей программы «Мир чисел» не предусмотрено.

Занятия проводятся в следующих формах: урок, открытый урок, открытое (тематическое) занятие для родителей.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

В работе с обучающимся преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала.

Весь процесс обучения должен быть построен от простого к сложному и учитывать индивидуальные особенности ученика.

В ходе обучения развиваются индивидуальные творческие способности детей, активизируется их желание активно участвовать в художественном преобразовании окружающей жизни.

Мир чисел начинается с простых заданий знакомства с цифрами. Постепенное усложнение практических заданий происходит в сочетании с развитием творческой фантазии обучающихся.

Предложенные в настоящей программе темы заданий по учебному предмету «Мир чисел» следует рассматривать как рекомендательные. Это дает возможность педагогу творчески подойти к преподаванию учебного предмета, применять разработанные им методики; разнообразные по техникам и материалам задания.

Для развития навыков творческой работы обучающихся Программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации на различных этапах обучения, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности обучающегося, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей.

Программой рекомендованы следующие средства дифференциации:

- разработка заданий различной трудности и объема;
- разная мера помощи преподавателя обучающимся при выполнении учебных заданий;
- вариативность темпа освоения учебного материала;

Основной задачей дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является формирование умения у обучающихся применять в практической деятельности полученные ранее знания, умения и навыки. От этого во многом зависит индивидуальный темп продвижения обучающегося в освоении содержания Программы.

Поскольку основное время на уроке отводится практической деятельности, то создание творческой атмосферы во многом способствует повышению продуктивности деятельности обучающихся.

Рекомендуемые учебно-методические материалы:

1. Учебные пособия.
2. Предметные картинки.
3. Раздаточный и счетный материал.
4. Набор цифр.
5. Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
6. Модель часов, весы.
7. Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
8. Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
9. Строительный конструктор.
10. ТСО.
11. Кубики с сюжетными картинками.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

В качестве самостоятельной работы обучающимся рекомендуется повторение основных понятий, усвоенных в ходе занятия, а также нахождение примеров в реальной жизни; выполнение небольших письменных заданий в виде рисунков. Самостоятельное занятие должно проходить в спокойной доброжелательной обстановке и быть непродолжительным по времени, исходя из желания и возможностей обучающегося.

6. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Волина В.В. Математика. Екатеринбург, 1997;
2. Данилова В.В., Рихтерман Т.Т. Обучение математике в детском саду. М., 1998;
3. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997;
4. Курбатова Р.А., Поддьяков Н.Н. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. М., 1984;
5. Метлина Л.С. Математика. М., 1977;
6. Михайлова З.А. Математика от трех до шести. СПб., 1996;
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 1993;
8. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.Т. Комаровой. М., 1992;
9. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М., 2001.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

7 . СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Карнаухова Маргарита Владиславовна

Должность: преподаватель

Преподаваемые дисциплины: развитие речи, мир чисел, развитие памяти и мышления, техника чтения

Образование: высшее, ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", 1996 г.

Повышение квалификации: ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет", Программа повышения квалификации преподавателей муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, 72 часа, 2018г.

Общий стаж работы: 33 года

Стаж работы по специальности: 23 года

Бойкова Ольга Борисовна

Должность: директор

Образование: высшее, Уральская государственная консерватория им.М.П.Мусоргского, 1990 г.

Профессиональная переподготовка: ФГАОУ ВПО "УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина", программа профессиональной переподготовки "Государственное и муниципальное управление" в объеме 500 часов, 2016 г.

Повышение квалификации: ГБУК СО СОМЦ, Программа Всероссийского образовательного проекта «Школа директора» - «Детская школа искусств: новые стратегии управления», 72 часа, 2018г.

Общий стаж работы: 32 лет

Стаж работы по специальности: 8 лет